

Приложение к рабочей программе

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
АНАТОМИЯ**

Специальность: **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коммуникативные навыки» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коммуникативные навыки». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Коммуникативные навыки» используются следующие оценочные средства:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестовые задания	Тестовые задания с выбором одного и несколько правильных ответов - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Ситуационные задачи	Ситуационные задачи, у вопросов указано количество ответов - способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень ситуационных задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять	Текущий	Раздел 1 Повреждение клеток и тканей. Раздел 2 Морфология нарушений обмена белков и липидов. Раздел 3 Морфология нарушений обмена пигментов Раздел 4 Расстройства кровообращения:	<i>Контрольные работы, включающие ситуационные</i>

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Раздел 5 Острое воспаление. Раздел 6 Хроническое воспаление. Раздел 7 Адаптационно-приспособительные процессы. Раздел 8 Опухоли. Общие положения. Опухоли тканей, производных мезенхимы. Опухоли из меланинообразующей ткани. Раздел 9 Опухоли из эпителия. Раздел10 Рак отдельных локализаций. Раздел11 Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани. Раздел12 Болезни сердечно-сосудистой системы Раздел13 Болезни легких. Раздел14 Заболевания желудочно- кишечного тракта Раздел15 Заболевания печени и желчевыводящих путей. Раздел16 Заболевания почек. Раздел17 Кишечные инфекции. Сепсис. Раздел18 Туберкулёз. Раздел19 Бактериальные и вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путём (дифтерия, скарлатина, корь, менингококковая инфекция). ВИЧ-инфекция. Раздел20 Организация патанатомической службы в медицинских учреждениях (её перспективы, дальнейшее совершенствование). Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения (задачи). Раздел21 Задачи, документация ПАО лечебных учреждений. Значение и задачи патологоанатомического вскрытия. Оформление протокола вскрытия. Раздел22 Биопсийная работа.	задачи <i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в		Раздел 1 Повреждение клеток и тканей. Раздел 2 Морфология нарушений обмена белков и липидов. Раздел 3 Морфология нарушений обмена пигментов Раздел 4 Расстройства кровообращения: Раздел 5 Острое воспаление. Раздел 6 Хроническое воспаление. Раздел 7 Адаптационно-приспособительные процессы. Раздел 8 Опухоли. Общие положения. Опухоли тканей, производных мезенхимы. Опухоли из меланинообразующей ткани. Раздел 9 Опухоли из эпителия. Раздел10 Рак отдельных локализаций. Раздел11 Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани. Раздел12 Болезни сердечно-сосудистой системы Раздел13 Болезни легких. Раздел14 Заболевания желудочно- кишечного тракта Раздел15 Заболевания печени и желчевыводящих путей.	<i>Контрольные работы, включающие ситуационные задачи</i> <i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>

органи- зме челове- ка для решен- ия профес- сионал- ных задач		Раздел16 Заболевания почек. Раздел17 Кишечные инфекции. Сепсис. Раздел18 Туберкулёз. Раздел19 Бактериальные и вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путём (дифтерия, скарлатина, корь, менингококковая инфекция). ВИЧ-инфекция. Раздел20 Организация патанатомической службы в медицинских учреждениях (её перспективы, дальнейшее совершенствование). Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения (задачи). Раздел21 Задачи, документация ПАО лечебных учреждений. Значение и задачи патологоанатомического вскрытия. Оформление протокола вскрытия. Раздел22 Биопсийная работа.	
---	--	---	--

4. Содержание оценочных средств входного, текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме *контрольной работы, включающей тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов и ситуационных задач.*

Оценочные средства для текущего контроля.

(примерные темы для дискуссий, примерные темы рефератов и т.д.)

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера. Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

4.1. Тестовые вопросы с вариантами ответов к зачёту по дисциплине «Патологическая анатомия – клиническая патологическая анатомия».

Тестовые задания	Код компетенции (согласно РПД)
------------------	-----------------------------------

1. В СТАДИИ АТЕРОМАТОЗА АТЕРОСКЛЕРОЗА В СТЕНКЕ АРТЕРИИ ПОЯВЛЯЕТСЯ 1) накопление липидов 2) набухание и деструкция эластических мембран 3) распад соединительной ткани с образованием детрита 4) накопление белков 5) разрастание соединительной ткани	УК-1, ОПК-5
2. ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ УСКОРЕННЫМ ТЕМПОМ РАЗВИВАЮТСЯ 1) воспалительные поражения миокарда 2) воспалительные поражения эндокарда 3) атеросклеротические поражения артерий 4) системные васкулиты 5) мезаортит	
3. ТИПИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ВНУТРИМОЗГОВЫХ КРОВОИЗЛИЯНИЙ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ 1) подкорковые образования больших полушарий 2) спинной мозг 3) Варолиев мост 4) продолговатый мозг 5) мозолистое тело	
4. ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНО-СМОРЩЕННЫХ ПОЧЕК ПРИВОДИТ К 1) хронической почечной недостаточности 2) острой почечной недостаточности 3) гепаторенальному синдрому 4) нефритическому синдрому 5) нефротическому синдрому	
5. ИНФЕКЦИОННЫЙ АГЕНТ, С КОТОРЫМ СВЯЗАНО РАЗВИТИЕ РЕВМАТИЗМА 1) золотистый стафилококк 2) β-гемолитический стрептококк 3) вирусы 4) микоплазма 5) хламидии	
6. В ЦЕНТРЕ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ГРАНУЛЕМЫ ИМЕЕТСЯ НЕКРОЗ	

1) казеозный 2) влажный 3) колликвационный 4) фибриноидный 5) гангрена	
7. РЕВМАТИЧЕСКИЕ ГРАНУЛЕМЫ НАЗЫВАЮТСЯ 1) очаги Ашофф-Пуля 2) узелки Ашоффа 3) очаги Абрикосова 4) очаги Симона 5) узелки Ослера	
8. «АКТИВИРОВАННЫЕ» ГИСТИОЦИТЫ В СОСТАВЕ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ГРАНУЛЕМЫ НАЗЫВАЮТСЯ 1) клетками Пирогова-Лангханса 2) клетками Вирхова 3) клетками Ходжкина 4) клетками Березовского-Штернберга 5) клетками Аничкова	
9. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПОРАЖАЕМЫЙ КЛАПАН ПРИ РЕВМАТИЗМЕ 1) аортальный 2) митральный 3) легочной артерии 4) трехстворчатый 5) поражаются все с одинаковой частотой	
10. НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛАЯ ФОРМА РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА 1) диффузный (вальвулите Талалаева) 2) острый бородавчатый 3) возвратно-бородавчатый 4) фибропластический 5) тромбо-язвенный	
11. НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛОЕ ТЕЧЕНИЕ ИМЕЕТ РЕВМАТИЧЕСКИЙ МИОКАРДИТ 1) узелковый продуктивный 2) очаговый экссудативный 3) диффузный экссудативный 4) диффузный продуктивный	

12. НАИБОЛЕЕ ЛЕГКОЕ ТЕЧЕНИЕ ИМЕЕТ РЕВМАТИЧЕСКИЙ МИОКАРДИТ	
--	--

- | | |
|--|--|
| 1) узелковый продуктивный
2) очаговый экссудативный
3) диффузный экссудативный
4) диффузный продуктивный | |
| 13. МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИ УЗЕЛКОВОМ ПРОДУКТИВНОМ МИОКАРДИТЕ
1) воспалительный инфильтрат в интерстиции
2) полнокровие, отек
3) гранулемы в интерстиции
4) диффузные воспалительные инфильтраты в интерстиции
5) очаги некроза кардиомиоцитов | |
| 14. ОСТРАЯ СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВОЗМОЖНА ПРИ МИОКАРДИТЕ
1) узелковом продуктивном
2) очаговом экссудативном
3) диффузном экссудативном
4) фибропластическом
5) очаговом продуктивном | |
| 15. ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО УЗЕЛКОВОГО ПРОДУКТИВНОГО МИОКАРДИТА
1) крупноочаговый кардиосклероз
2) мелкоочаговый кардиосклероз
3) митральный порок сердца
4) аортальный порок сердца
5) комбинированный порок сердца | |
| 16. «ВОЛОСАТОЕ СЕРДЦЕ» - ЭТО МАКРОСКОПИЧЕСКИЙ ВИД СЕРДЦА ПРИ
1) серозном перикардите
2) гнойном перикардите
3) фибринозном перикардите
4) организации экссудата в полости перикарда
5) петрификации экссудата в полости перикадра | |

17. «ПАНЦИРНОЕ СЕРДЦЕ - ЭТО МАКРОСКОПИЧЕСКИЙ ВИД СЕРДЦА ПРИ 1) серозном перикардите 2) фибринозном перикардите 3) гнойном перикардите 4) геморрагическом перикардите	
---	--

5) организация и петрификации экссудата в полости перикарда	
18. ИСХОД ВОСПАЛЕНИЯ СУСТАВОВ ПРИ РЕВМАТИЗМЕ 1) рассасывание экссудата с восстановлением структуры 2) организация экссудата с облитерацией полости 3) резкая деформация и неподвижность суставов 4) разрушение хрящевой пластинки суставной поверхности 5) петрификации экссудата	
19. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПАТОЛОГИЯ СЕРДЦА, ДАЮЩАЯ В ИСХОДЕ ПОРОК СЕРДЦА 1) атеросклероз аорты 2) эндокардит 3) гипертрофия сердца 4) острая сердечная недостаточность 5) хроническая сердечная недостаточность	
20. ПОРОК СЕРДЦА БЕЗ ПРОЯВЛЕНИЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ 1) декомпенсированным 2) компенсированным 3) комбинированным 4) приобретенным 5) врожденным	

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	3	16	3		
2	3	17	3		
3	1	18	2		
4	1	19	5		
5	2	20	1		
6	3				
7	5				
8	2				
9	3				
10	2				
11	5				
12	2				
13	3				
14	3				
15	3				

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для экзамена

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины «Название дисциплины» представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета
<http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/202/disciplines/4295/education-materials>
<https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=89>